

# Sur le Chemin de la Compétence...

des Familles, des Professionnel.le.s,  
des Systèmes.

# Accueil

Vincent BURON  
*CORTEX-Formation*



*Parler de famille compétente est  
une façon de rendre à la famille sa  
compétence plutôt que de  
considérer ses manques.*

GUY AUSLOOS

# Introduction de la journée

Jacques PLUYMAEKERS  
*Réseau & Familles*

# *Retour à la terre d'émergence de* la Compétence des Familles

Jacques PLUYMAEKERS  
*Réseau & Familles*

# Être libre dans la contrainte

Guy HARDY  
*Yci-même*

- Je veux que tu changes
- Je veux que tu veuilles te changer  
(Réforme de l'individu)
- Je veux que tu veuilles changer, avec l'aide de  
Professionnel.le.s
- Je veux donc que tu veuilles changer et que tu veuilles  
de l'aide pour un problème que je dis que tu as, que tu  
ne reconnais peut-être pas avoir.

Tout en sachant, qu'in fine, pour me montrer que tu veux l'aide que je veux que tu veuilles, il faudra impérativement que tu reconnaisse que tu as le problème que tu ne reconnaissais pas avoir.

Le bénéficiaire qui veut l'aide qu'on a voulu qu'il veuille, ne peut démontrer qu'il la veut vraiment.

Il est toujours suspect d'être un bon comédien, il est trop honnête que pour être honnête !

Celui qui manifeste son opposition risque  
d'avoir de graves problèmes.

**Le stratège** (qui a bien compris la perversion du jeu relationnel) comprend vite que sa seule solution est de simuler qu'il veut l'aide qu'on a voulu qu'il veuille pour un problème qu'on dit qu'il a et qu'il reconnaît alors largement avoir.

Il simule se prêter à toutes nos propositions (les mettant souvent en échec, pour nous montrer que notre emprise est vaine).

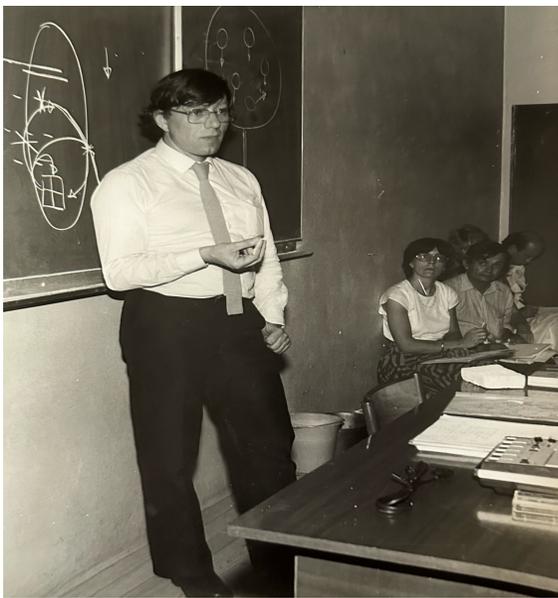
# Expérimentation de terrain

Christine PICOLLET, Audrane PRADEILLES et Daouia BOURAS  
*Association de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence  
Montpellier*

# La Compétence des Familles, il faut la voir pour y croire !

Stéphane BUJOLD  
*Havre du Fjord*





« *Quand j'ai appris la nouvelle :*

*Le temps s'est arrêté, la terre a presque tremblé.*

*Je ne pouvais croire que j'entreprenais le comme après.*

*Le moment où tes enseignements passaient du réel à la mémoire.*

*Déterminé à assurer fièrement la délégation.*

*Avec des loyautés fines, de celles qui inspirent, qui aident à grandir.*

*Je me sens privilégié, comme l'enfant qui est adopté par le père qu'il voulait ».*

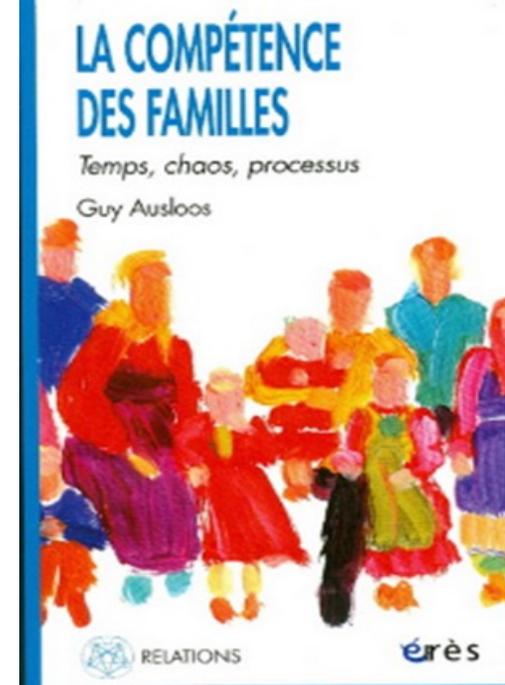
Tous les parents sont compétents



Les enfants sont toujours mieux dans leur famille que dans les internats



Les éducateurs n'ont malheureusement pas les connaissances pour soigner les jeunes



# La compétence

- ✓ Cette croyance ingénue ou stratégiques que les familles ont la capacité de résoudre les problèmes auxquels elles sont confrontées.
- ✓ Nous ne sommes pas responsables des changements mais plutôt de créer un contexte de confiance, de sécurité et d'espoir pour que puissent survenir l'imprévisible.

# Compétence



- Jean Delumeau (1983): Le péché et la peur ; la culpabilisation en Occident.
- Brazelton (1982): le bébé compétent
- Michel Foucault (1981): La volonté de savoir.

Postulat de la compétence

Postulat de l'information pertinente

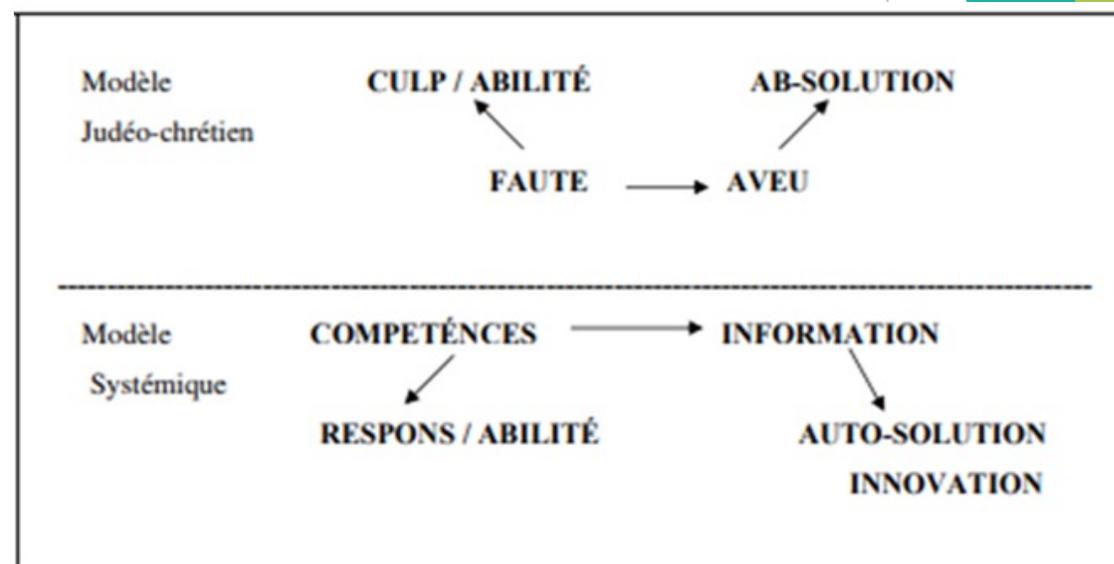


Tableau I : du modèle judéo-chrétien au modèle systémique

- «Plus efficace d'amplifier ce qui va bien que de tenter de corriger les erreurs»

# Le travail d'aide

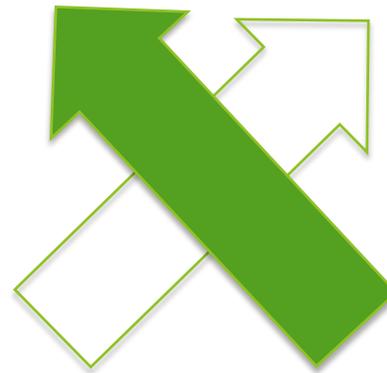
Opposition entre les conditions nécessaires à la thérapie et la position des clients difficiles à aider

Thérapie	Position des clients
Faire confiance	Méfiance/agressivité défensive
Intimité relationnelle	Fermeture à la relation
Partagé ses émotions douloureuses	Recherche d'un mieux-être/stratégies de survie
Montrer sa vulnérabilité	Augmenter son sentiment de contrôle, de dominance, de force

# Les comportements et les diagnostics

- Le comportement et le dx ne nous apprennent peu sur la personne mais seulement sur ce qu'ils font lorsqu'ils paraissent mal.
- Le moment où ils n'ont pas les habiletés pour répondre aux demandes de l'environnement.

Retard dans le  
développement des habiletés



Demandes de  
l'environnement

# Que savons-nous de leurs forces évolutives ?

## LEURS CAPACITÉS À APPRENDRE



## LEUR CAPACITÉ DE RÉSILIENCE



# Que savons-nous de leurs forces évolutives ?

**Julie** : bégaiement et GHB

**Amanda** : mort subite du nourrisson

**M. Toutant** : couché avec sa belle-fille

**Brendan** : menaces homicidaires et suicidaires

14 avril 2013

C'est la journée que tu es partie  
Je suis tombé dans la déresse  
C'est la journée que tu es partie

I hide my pain with a smile  
On my face, in my heart

Je me souviens de l'instant  
Et des moments présents  
Tous mes sentiments  
Qui ont fait tomber ma vie  
Par en avant

J'ai de la peine  
Depuis tout ce temps  
Je suis toujours en mouvement  
Parce que mes sentiments ou je me  
suis senti mal

Si tu savais comment j'ai mal en  
dedans

Ça me déchire le cœur  
J'ai de la peine et je pleure

J'ai mal dans mon cœur  
On peut voir tout ça, de l'intérieur

Le temps a passé  
Mais ça n'a rien changé  
Je suis aussi impuissante  
Je te jure que tout ça va changer



Je vais faire un pas devant  
Pour revenir dans le présent  
Et peut-être toute la peur...  
Mais Nathan est encore là  
Tout ça han han, han han, han han

Ça me défonce moralement  
Ton absence me tourmente  
Je me demande encore  
Si je te foutrai la paix...  
Si je te foutrai la paix...  
Je ne saurai jamais  
Mais déconne pas  
Je recommencerais tout ça  
Il n'y a pas de prêt

I hide my pain with a smile  
On my face, in my heart  
I wasn't ready, to say goodbye  
But I will be ok, on my mind

# La posture

La compétence

Apprivoisement

La juste présence



# L'apprivoisement

« Apprivoiser veut dire créer des liens »

(Le petit Prince)



## Adolescence et addiction

Entre médical et psychosocial, quelle place réserver au jeune et à sa famille ?

**Michel Cattin**

DANS **THÉRAPIE FAMILIALE** 2011/1 (Vol. 32), PAGES 59 À 73



# La juste présence



Épisode podcast

**Psy&co - Episode 12 : Le petit prince et le renard ou comment « apprivoiser les familles ».**

Psy&co

# *Rencontre avec HEIDI*

Dans les situations de violences conjugales,  
comment l'expertise des premières concernées  
permet d'expérimenter le changement ?

Estelle KARCHEN, *Réseau & Familles*  
Régis GARCIA, Chercheur Indépendant

# Éviter la stigmatisation : Comment penser avec Guy Ausloos, le fonctionnement des familles et des systèmes.

Stéphane BUJOLD  
*Havre du Fjord*



**S'éloigner des hypothèses en apparence  
circulaires mais résolument linéaires et  
causalistes» (Ausloos, 1995)**

# Faire des hypothèses sur les fonctions plutôt que sur les personnes

✓ **Il est plus efficace et moins disqualifiant de faire des hypothèses sur les fonctions que sur les personnes**

- une famille avec des difficultés sur le thème du contrôle

plutôt qu'une famille avec une mère contrôlante, un père en perte de contrôle avec des agirs violents, un fils qui rejette le contrôle parental dans l'alcoolisme et une fille qui contrôle la famille à travers son anorexie.

# Les fonctions du système

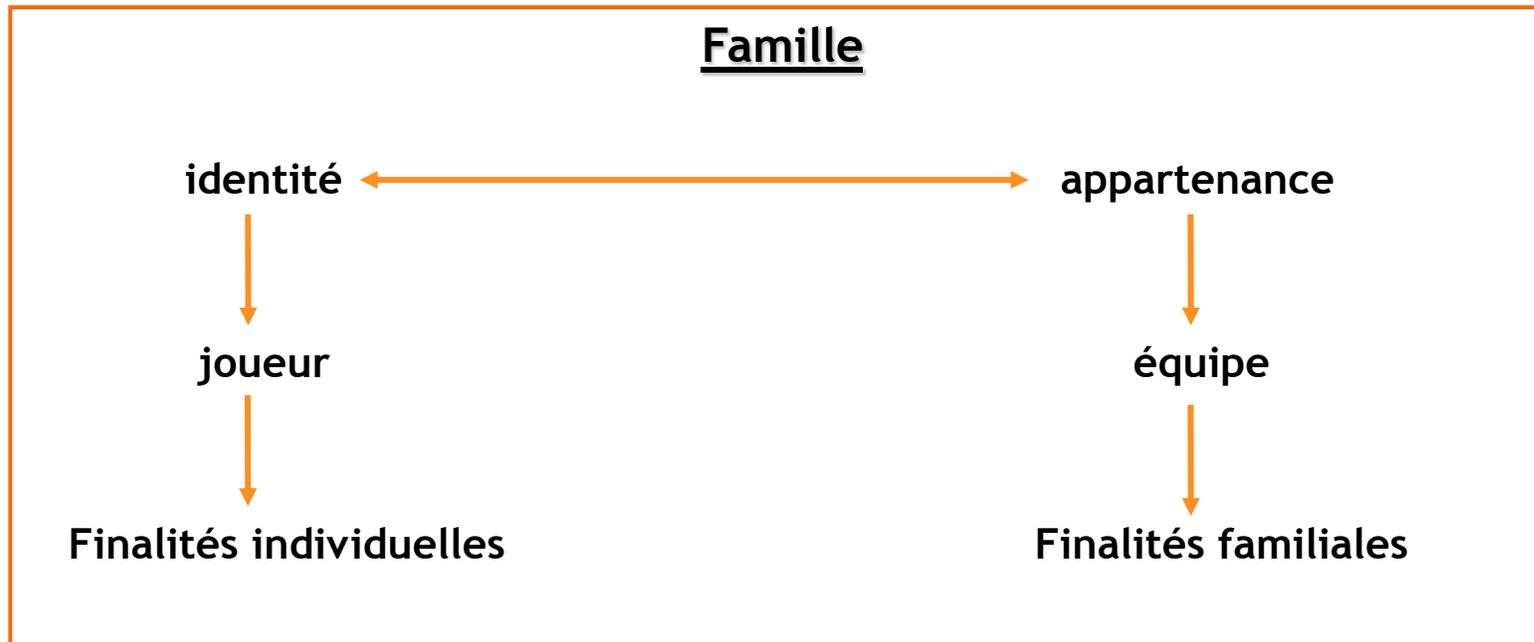
Fonctions familiales	
Fonctions logistiques	Fonctions relationnelles
Programmation Pilotage Contrôle	Communication Distances Mémoires

- ✓ Les fonctions seront évaluées comme étant en manque ou en excès

# Les fonctions logistiques

- ✓ Ce sont les moyens que se donne une famille afin de rencontrer tant les finalités familiales que celles de ses membres (buts personnels).

## Les finalités individuelles et familiales du système



# Programmation

✓ il s'agit de la planification des actions à poser pour atteindre les finalités. C'est le plan d'action.

## excès

- la fille prise dans les projections parentales d'une mère qui n'a pas eu la chance d'étudier.
- laisse peu de place aux libertés individuelles au profit de l'ordre, la créativité et le plaisir sont souvent évacués.
- évitement des situations nouvelles, craintes importantes face aux changements

## manque

- pas de projets comme chez les toxicomanes, les assistés sociaux chroniques
- possibilité de troubles d'attachement, peu de sécurité intérieure dû à une trop grande imprévisibilité dans le fonctionnement et les relations.

# Pilotage

- ✓ C'est le pouvoir, la direction, le leadership exercé par un membre du couple parental. Ce leadership peut se partager, se déléguer. Ce n'est pas nécessairement le décideur qui assure le pilotage.

## excès

- peu ou pas de place à l'initiative personnelle
- sur-responsabilisation du pilote avec sentiment d'être débordé, de ne jamais en faire assez
- perfectionniste, pilier de famille, femme de l'alcoolique, le membre co-dépendant

## manque

- familles où le temps est événementiels, peu de possibilités d'apprentissage des expériences relationnelles ou affectives.
- les problématiques de dépendances où un objet, une activité est exercée de manière compulsive

# Contrôle

- ✓ Assurer la protection des membres à l'intérieur et à l'extérieur de la famille.

## excès

- surprotection qui freine le développement de l'autonomie, la responsabilisation personnelle et mène souvent les enfants à se mettre à risque
- jeu de pouvoir avec risque d'escalade symétrique (violence familiale, conjugale)
- révolte, opposition ou soumission lors des phases d'autonomisation, de différenciation

## manque

- risque de négligence et d'abus chez les enfants
- Difficultés d'attachement, beaucoup d'insécurité
- expositions à des situations à risque (agressions physiques et sexuelles, viols, criminalités, gangs de rue, délinquance, toxicomanie, etc.)

# Les fonctions relationnelles

Les finalités individuelles et familiales du système

# Communication



La possibilité et les occasions pour parler du contenu et du processus relationnelle

## manque

- problèmes relationnels
- pas de possibilités de résoudre les conflits.

## codage

- est-ce que l'on parle le même langage ?
- Les langages familiaux
  - langage du corps
  - langage de l'agir
  - langage du paradoxe
    - langage de la méfiance
  - langage du secret

# Distance

✓ **La proximité physique et affective, les frontières**

## Trop proche

- Relations enchevêtrées, beaucoup d'intrusions
- absence de différenciation au niveau des sous systèmes
- frontières trop perméables
- loyauté très forte

## Trop loin

- Relations distantes, désengagées
- frontières individuelles rigides et inappropriée
- manque de loyauté envers la famille

# Mémoire

✓ La façon de percevoir et de vivre le temps

## excès

- le temps est arrêté
- Familles à transactions rigides
- règles du jeu, rôles et les souvenirs sont arrêtés
- plus rien ne peut changer, l'information ne circule pas

## manque

- le temps est événementiel
- Familles à transactions chaotiques
- Désorganisée, problèmes multiples
- L'information circule mais elle ne peut être retenue, stockée, mémorisée
- Aucun projet possible

# Formulation d'hypothèses

1) Hypothèses qui n'incriminent personne

2) Hypothèses qui me concernent

- 2e cybernétique

- mes résonances vont venir m'instruire sur les difficultés dans cette famille. Ces résonances proviennent de l'histoire de l'intervenant mais ne sont pas réductibles à lui, elles ont une fonction pour la famille. Ces résonances amènent une danse relationnelle singulière qui a pour fonction de protéger la famille en lui permettant de ne pas changer.

3) Puisque nous sommes sensibles (en résonance) à une dimension, c'est avec cette dimension que nous aurons des problèmes.

# Les fonctions du système

Bujold S., Ausloos G. (2023). Évaluation du fonctionnement familial: le modèle des fonctions de Guy Ausloos comme données probantes fondées sur la pratique. *Thérapie familiale*, vol. 44(3), 205-216 | doi: .....

## Évaluation du fonctionnement familial: le modèle des fonctions de Guy Ausloos comme données probantes fondées sur la pratique

Stéphane Bujold Psychologue spécialisé en thérapie familiale et en dépendance auprès des adolescents, professeur à l'université de Sherbrooke, Québec

Guy Ausloos (†) Pédopsychiatre systémicien, professeur agrégé de clinique, Université de Montréal, Québec



Conférence : Le programme Alliance-famille : une pratique prometteuse

Du 18 octobre 2019 au 18 octobre 2019



Conférencier : Stéphane Bujold – Psychologue, conseiller clinique, Centre intégré de santé et de services sociaux de Laval

# Suspecte-moi du meilleur !

Éric HENRARD  
*CORTEX-Formation*

- ▶ Des histoires pour se rencontrer
- ▶ Des histoires pour (se) comprendre
- ▶ #caviars
- ▶ #sentiment d'impuissance et d'incompétence
- ▶ Des histoires pour saisir le contexte

# l'optimisation

« est (...) l'amélioration des performances.

La performance peut être définie comme la somme de l'efficacité (atteindre son objectif) et de l'efficience (faire au mieux avec les moyens disponibles) .

Quand on optimise, on veut atteindre son objectif avec le moins de moyens possibles »

# faire plus avec moins

# peur de la faute

# réduction des coûts

# 1. la robustesse

« maintenir le système stable malgré les fluctuations. »

# homéostasie

hétérogénéité

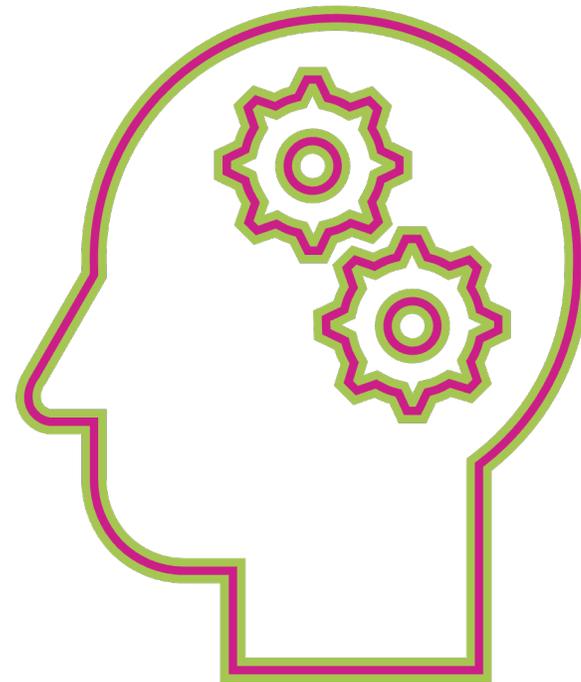
N'est pas supprimer la performance

Permet d'avancer et atteindre (certains de) ses objectifs

# 2. désobéir

- ✓ La loi s'applique à tout le monde
- ✓ La **morale** : « l'ensemble de règles de conduite, considérées comme bonnes de façon absolue ou découlant d'une certaine conception de la vie » Dictionnaire Larousse
- ✓ la **déontologie** : « la théorie des devoirs » autrement dit : « l'ensemble des règles et des devoirs qui régissent une profession, la conduite de ceux qui l'exercent, les rapports entre ceux-ci et leurs clients et le public.
- ✓ l'**éthique** « Ensemble des principes moraux qui sont à la base de la conduite de quelqu'un. »

Penser sa pratique et  
pratiquer sa pensée.



Qu'est-ce qu'il faut faire  
pour bien faire ?



# Faire entrer la compétence dans la narration

*L'expérience, ce n'est pas ce qui arrive à  
quelqu'un, c'est ce que quelqu'un fait avec  
ce qui lui arrive.*

Aldous Huxley

# Oui et ...

l'idée de l'autre est la meilleure, il va se mettre au service de celle-ci...

Il ne jouera pas avec, il jouera pour,

Curieux des représentations de l'autre

Logique circulaire de comprendre : « cum-prehendere »  
(littéralement prendre avec),

# Jouer

- ▶ Le jeu est décrit comme une des huit tendances à l'action, ces dispositions internes à accomplir certaines actions ou certains changements relationnels avec l'environnement et qui organisent les réponses émotionnelles.
- ▶ Il est une partie maîtresse du développement intellectuel et social de toutes les espèces de mammifères
- ▶ Le jeu coordonne l'attention et le comportement moteur dans des interactions avec l'environnement physique et social.
- ▶ Il soutient le développement d'apprentissages capitaux dans les premières années du développement humain et subsiste bien au-delà...»
- ▶ Pierre Philippot : « Emotions et psychothérapie »,

# Rire !

Dans une partie de déconnade, les participants font les cons, c'est-à-dire qu'ils ont tendance à adopter des positions et des attitudes variées, de façons à s'écouter eux-mêmes énoncer des idées inhabituelles et à observer la réaction des autres, sans devoir pour autant s'engager personnellement ...

le lien tacite qui unit d'ordinaire ce que les gens disent à ce qu'ils pensent est provisoirement rompu

« *l'art de dire des conneries* », Harry G Frankfurt

Apprivoiser la violence du réel

# Regarder



# Compétence

d'apprendre à apprendre ensemble.

Ce regard nous plonge dans l'étymologie du mot compétence : Compētō, « se rencontrer au même point » ; « au point de rencontre des deux chemins » voire plus rarement « chercher à atteindre ensemble ».

La compétence, cette « connaissance approfondie, reconnue, qui confère le droit de juger ou de décider en certaines matières ».

# Expérimentation de terrain

## Création d'un groupe Familles/Professionnel.le.s : co-construction de pratiques et d'outils

Solen LYON et Lionel HEBRARD,  
*Association COSTE (MECS)*  
*Nîmes*



# Un tiers étranger dans les familles



Emmanuelle BALLARIN et Virginie CHESNAY

# Introduction

- ▶ Rose « *J'ai l'impression qu'une petite bête est entrée dans mon cerveau et qu'elle mange un bout de moi* »
- ▶ Michel « *Bonjour, Je suis Michel avec Alzheimer* »
- ▶ Le concept d'externalisation est issu des thérapies narratives de M.White et E. Epston 80's.
- ▶ Du patient désigné au sujet pensant

# Julien et l'expérimentation de la chaise vide

interview Virginie CHESNAY

# LE REPIT PSYCHOLOGIQUE

Emmanuelle BALLARIN

*La Passera - Réseau & Familles*

# En gérontologie

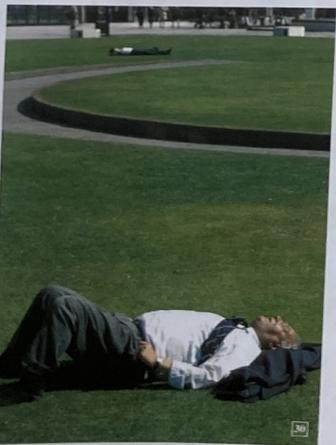
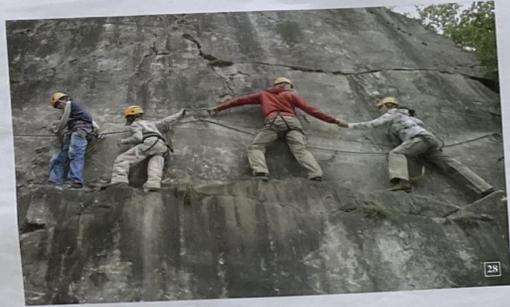
- ▶ 3 types de répit
  - ▶ Répit classique
  - ▶ Répit psychoéducatif
  - ▶ Répit psychologique

# La pause-café



**Deux rencontres simultanées**

# Mado & Gérard



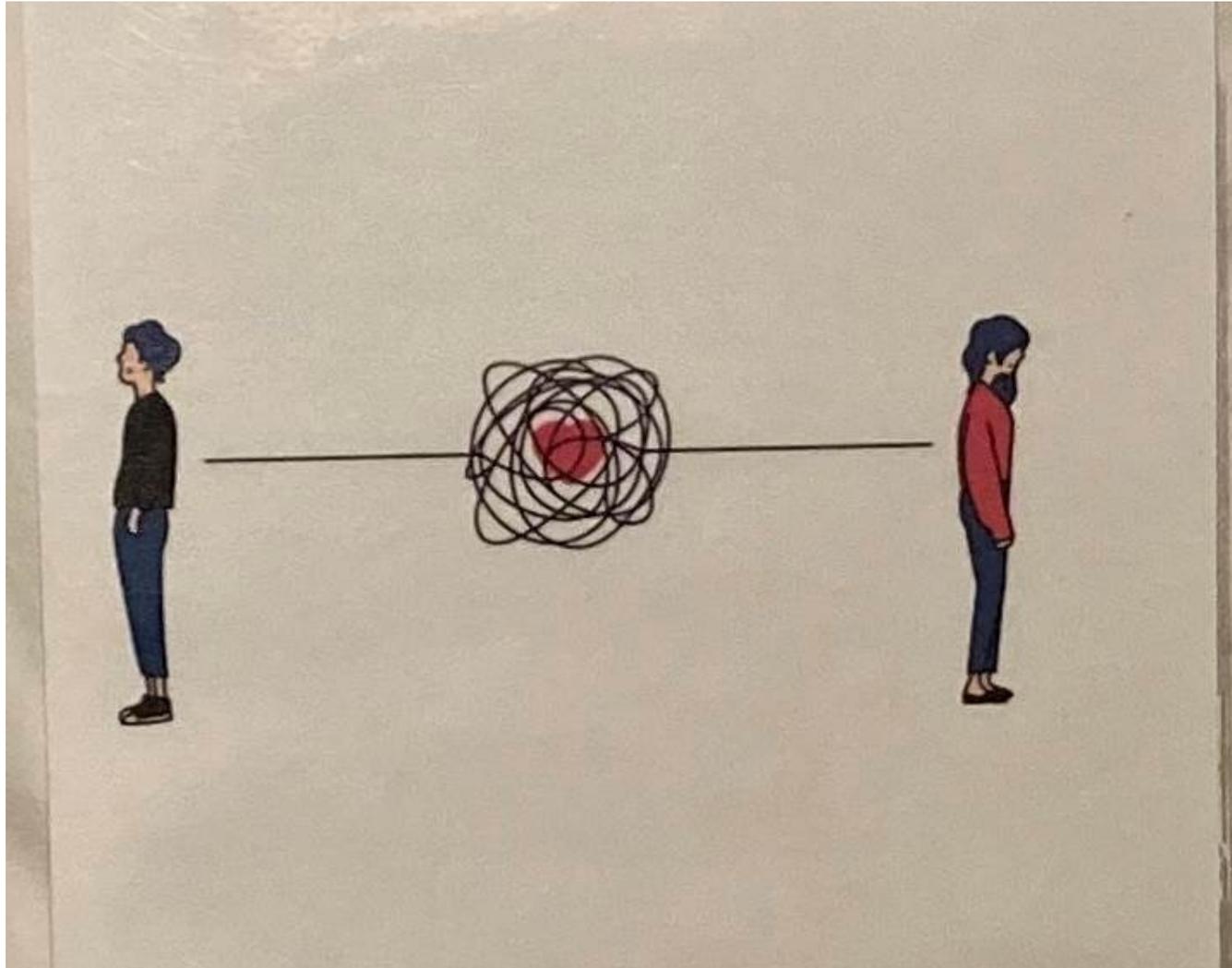
Mado et Gérard :  
les 5 premières  
années à la Pause-  
Café

**Hypothèse :**  
Le couple résiste  
aux attaques du  
tiers étranger  
=> ajustement  
relationnel entre  
les protagonistes



## Gérard et Mado : La crise

Hypothèse : le tiers étranger fait effraction dans la vie du couple et entre en concurrence avec le tiers du couple



## Gérard et Mado

Hypothèse : le tiers étranger s'impose en tiers étranger pesant au sein du couple ?

# Hospitalisation de Mado pour une durée d'un mois



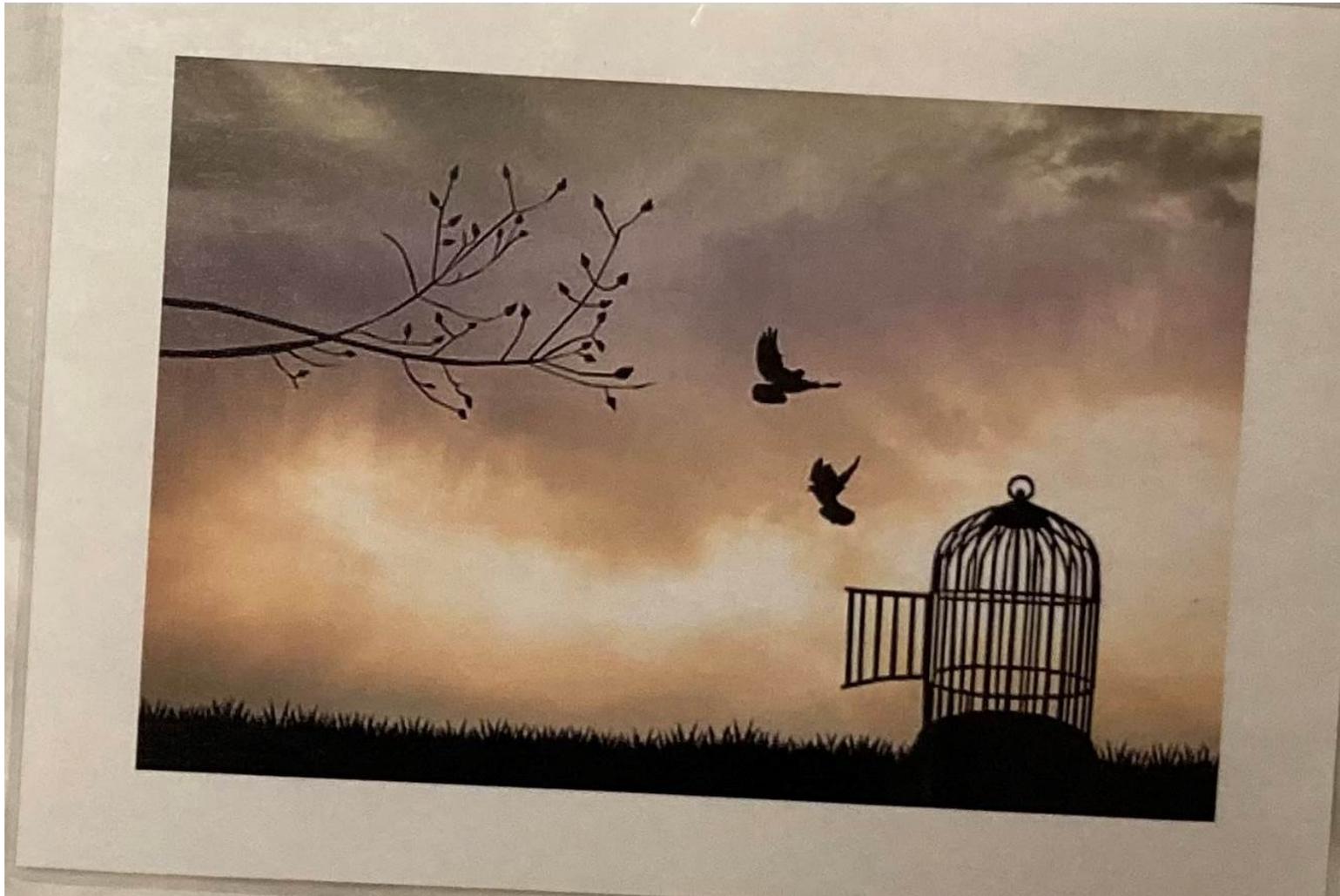


**Hypothèse:** la puissance du tiers étranger => La dimension de *caregiver* prend le pas sur la dimension conjugale

# « Notre intimité à l'épreuve de la maladie »



# Mado est entrée en EHPAD



# Le répit psychologique

- 1 ) Traiter la maladie comme un élément à part entière venant faire tiers étranger au sein de la relation
  
- 2) Considérer les deux systèmes qui cohabitent
  - le système conjugal AVANT la maladie
  - le système caregiver imposé par la maladie

# Pour conclure

- ▶ Le répit psychologique peut être une manière de desserrer l'emprise de la maladie sur le quotidien des personnes :
- ▶ en aménageant des temps de séparation pour le couple
- ▶ Et de faire retrouver aux partenaires une élasticité suffisante dans leur lien de couple pour que le vivre ensemble soit moins générateur de souffrance.
- ▶ Mais ces temps de séparation doivent être travailler avec le couple!

**Merci !**

# Expérimentation de terrain

Activer les compétences, le logement d'abord,  
un dispositif centré sur les personnes

Elsa MELON et Marie-Sophie RULLIERE

*SIAO*

*Montpellier*

# Une organisation

